

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA TECNOLOGICA, risolvere problemi.

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<p>Comprensione</p>	<p>Osservare secondo l'uso di tutti i cinque sensi. Riconoscere le diverse consistenze (morbido-duro). Sa quantificare e raggruppare Sa riconoscere i colori primari Sa osservare l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali Sa osservare l'alternanza giorno e notte</p>	<p>Confrontare, raggruppare, quantificare, seriare, contare. Compiere associazioni logiche. Sa svolgere attività di raggruppamento e quantificazione secondo l'indicazione data Sa riconoscere e riprodurre cerchio- triangolo- quadrato Sa riconoscere e creare i colori derivati Sa comprendere le relazioni spaziali : davanti-dietro/dentro-fuori /vicino-lontano Sa distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica Sa ricostruire l'ordine di un'azione vissuta Sa riconoscere il cambiamento delle stagioni</p>	<p>Riconoscere fenomeni legati alle stagioni e individuarne i simboli per rappresentare eventi. Individuare criteri di appartenenza ad un insieme. Sa operare quantificazioni di tipo numerico fino a dieci Sa muoversi e orientarsi nello spazio su consegna Sa rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni Sa collocare situazioni ed eventi nel tempo Sa riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali (calendari, tabelle ecc) Sa rappresentare simbolicamente le stagioni</p>

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>		<p>Riconoscere e denominare i colori primari.          Definire la posizione di un oggetto utilizzando indicatori.          Sa denominare le forme geometriche cerchio e quadrato          Sa utilizzare concetti topologici : aperto-chiuso/dentro-fuori, spaziali:sopra-sotto,grandezze:grande-piccololungo-corto/alto-basso, quantità: pochi-molti          Sa descrivere a grandi linee il proprio vissuto</p>	<p>Ordinare dal più piccolo al più grande. Individuare verbalmente le direzioni di un percorso o tracciato. Sa mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche          Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno-pochi-molti</p>	<p>Descrivere e confrontare spazi ed eventi.          Formulare ipotesi e riflessioni.          Denominare le principali figure geometriche.          Sa confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversi          Sa seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza          Sa riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche          Sa conoscere e discriminare le relazioni          Sa riconoscere e rappresentare una linea aperta-chiusa orizzontale-verticale-obliqua</p>

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	RIFLESSIONE	<p>Percepire ed operare negli spazi e con gli spazi.</p> <p>Classificare, raggruppare in base ad attributi comuni: colore – forme.</p>	<p>Individuare relazioni di causa – effetto.</p> <p>Riflettere e promuovere atteggiamenti di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Formulare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone.</p>

	<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<u>NUCLEI FONDANTI</u>	<p>Essere in grado di classificare e raggruppare in base ad attributi comuni.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione</li> <li>- Compartecipare</li> <li>- Rielaborare</li> <li>- Interpretare</li> </ul> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi</li> <li>- Domandare/rispondere</li> <li>- Dialogare</li> <li>- Rielaborare</li> </ul> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare immagini</li> <li>- Comprendere</li> </ul> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare</li> <li>- Scrivere le lettere dell'alfabeto</li> </ul>	<p>Esplorare con curiosità le caratteristiche dell'ambiente naturale.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione</li> <li>- Compartecipare</li> <li>- Rielaborare</li> <li>- Interpretare</li> </ul> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi</li> <li>- Domandare/rispondere</li> <li>- Dialogare</li> <li>- Rielaborare</li> </ul> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare immagini</li> <li>- Comprendere</li> </ul> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare</li> <li>- Scrivere le lettere dell'alfabeto</li> </ul>	<p>Classificare, porre in corrispondenza, raggruppare, individuare relazioni, ordinare, quantificare, misurare, contare.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione</li> <li>- Compartecipare</li> <li>- Rielaborare</li> <li>- Interpretare</li> </ul> <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi</li> <li>- Domandare/rispondere</li> <li>- Dialogare</li> <li>- Rielaborare</li> </ul> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare immagini</li> <li>- Comprendere</li> </ul> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare</li> <li>- Scrivere le lettere dell'alfabeto</li> </ul>

	<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<u>LIVELLI DI COMPETENZA</u>	Sa raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.	Sa compiere associazioni logiche ed individuare l'appartenenza a insiemi.	Sa individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo.

PROFILI FINALI

<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Saper riconoscere l'ambiente territoriale.</p> <p>Sa individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Sa descrivere, ordinare, seriare, oggetti per forma, colore, dimensione</p>	<p>Saper individuare le direzioni di un percorso o tracciato.</p> <p>Sa effettuare confronti mettendo in relazione materiali, fatti e fenomeni.</p> <p>Sa individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Sa compiere operazioni di classificazione in base ad un criterio dato.</p>	<p>Saper riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Sa avvicinarsi alla realtà circostante esplorando e manipolando materiali diversi con l'impiego di tutti i sensi.</p> <p>Sa descrivere le sue azioni della giornata rispettando la corretta successione temporale(prima-dopo)</p> <p>Sa formulare previsioni, ipotesi e risolvere in modo personale semplici situazioni problematiche.</p> <p>Sa utilizzare correttamente i concetti ieri, oggi, domani.</p> <p>Sa compiere operazioni di seriazione in ordine crescente e decrescente.(tre elementi)</p>

<p><u>VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo</u></p>	<p><i>Anni 3</i></p>	<p><i>Anni 4</i></p>	<p><i>Anni 5</i></p>
	<p><b><u>COMPRENSIONE</u></b>          Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p>	<p><b><u>COMPRENSIONE</u></b>          Ordina secondi criteri diversi.</p>	<p><b><u>COMPRENSIONE</u></b>          Osserva e comprende i fenomeni naturali sulla base di criteri e ipotesi con attenzione.</p>
	<p><b><u>COMUNICAZIONE</u></b>          È curioso, esplorativo e pone domande.</p>	<p><b><u>COMUNICAZIONE</u></b>          Riferisce eventi del passato recente.</p>	<p><b><u>COMUNICAZIONE</u></b>          Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>
<p><b><u>RIFLESSIONE</u></b>          Si orienta nel tempo della vita quotidiana e coglie le trasformazioni naturali.</p>	<p><b><u>RIFLESSIONE</u></b>          Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</p>	<p><b><u>RIFLESSIONE</u></b>          Utilizza semplici materiali per registrare dati.</p>	

	<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<u>INDICAZIONI METODOLOGICHE ED ESPERIENZE</u>	<p>Clima positivo della sezione.</p> <p>Giochi motori ed attività esplorative, manipolative e grafico – pittoriche.</p> <p>Utilizzo di materiali strutturati.</p> <p>Utilizzo di semplici materiali di registrazione dati.</p>	<p>Clima positivo della sezione.</p> <p>Giochi motori ed attività esplorative, manipolative e grafico – pittoriche.</p> <p>Utilizzo di materiali strutturati.</p> <p>Utilizzo di semplici materiali di registrazione dati.</p>	<p>Clima positivo della sezione.</p> <p>Giochi motori ed attività esplorative, manipolative e grafico – pittoriche.</p> <p>Utilizzo di materiali strutturati.</p> <p>Utilizzo di semplici materiali di registrazione dati.</p>