

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in GEO - SCIENZE

COMPETENZE CONCORRENTI : Imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali-spirito

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

di iniziativa e intraprendenza

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

|                                                                                                                               |                    | Obiettivi di Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle Competenze                                                                                    |                    | Classe 1 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe 4 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | Geo 1 Orientamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Percepire il proprio sé corporeo.</li> <li>b) Utilizzare con intenzionalità i riferimenti spaziali (rapporti topologici: davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.</li> <li>c) Determinare posizioni nello spazio.</li> <li>d) Muoversi in autonomia nello spazio vissuto e rappresentato</li> <li>e) Rappresentare spostamenti nello spazio vissuto</li> <li>f) Leggere rappresentazioni di spostamenti nello spazio</li> <li>g) Scegliere il percorso adatto per raggiungere una meta stabilita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinare posizioni e relazioni nello spazio, identificando quelle di oggetti e/o altre persone in relazione al proprio corpo e collocandosi/li in relazione a diversi punti di riferimento</li> <li>b) Muoversi in spazi diversi interni ed esterni alla scuola, utilizzando alcuni riferimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento personali e convenzionali.</li> <li>b) Rappresentare uno spazio conosciuto in mappa anche</li> <li>c) utilizzando simbologie non convenzionali.</li> <li>d) Decodificare segni e simboli di mappe di diversi ambienti per orientarsi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendere l'utilità che gli strumenti per l'orientamento hanno avuto nel passato, hanno nel presente, avranno nel futuro</li> <li>b) Utilizzare procedure di osservazioni dirette e indirette, di confronto per rilevare analogie e differenze di diversi territori italiani .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere i principali movimenti della Terra : rotazione e rivoluzione con le relative conseguenze.</li> <li>b) Utilizzare procedure di osservazioni dirette e indirette, di confronto per rilevare analogie e differenze di diversi territori europei e mondiali.</li> </ul> |

| Obiettivi di Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | Classe 1 <sup>a</sup>                                   | Classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                         | Classe 4 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                  | Classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> | Geo 2 Linguaggio della geografia | <p>a) Riconoscere la destra e la sinistra su di sé;</p> | <p>a) Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista (dall'alto, di fronte) per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissuti collettivamente.</p> <p>b) Individuare la destra e la sinistra rappresentate graficamente dall'alto</p> <p>c) Costruire i concetti di confine e regione per utilizzare il reticolato geografico</p> <p>d) Misurare con strumenti non convenzionali spazi vissuti (ad esempio: l'aula, ...); costruirne il plastico e la relativa carta.</p> <p>e) Applicare il concetto di riduzione in scala per comprenderne la necessità nelle rappresentazioni bi e tridimensionali.</p> <p>f) Rappresentare i percorsi eseguiti in aula/scuola, leggere la relativa rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>g) Conoscere, costruire e utilizzare la legenda come chiave interpretativa di carte/mappe/piante dello spazio.</p> | <p>a) Decodificare carte topografiche, geofisiche, geopolitiche, tematiche, mute.</p> <p>b) Utilizzare strumenti adeguati per la rappresentazione geografica (cartine topografica, geografica, tematica, planisfero, ...)</p> | <p>a) Rilevare caratteristiche di realtà territoriali differenti confrontando carte tematiche anche di diversa scala per comprendere il rapporto esistente tra la relativa struttura fisica e l'attività antropica</p> | <p>a) Orientarsi sul globo terrestre: conoscere ed utilizzare i sistemi di riferimento spaziali (latitudine e longitudine).</p> <p>b) Conoscere ed applicare in luoghi diversi le procedure da attuarsi in caso di pericolo (incendio, alluvioni, terremoto, ...)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | Obiettivi di Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Classe 1 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                     | Classe 3 <sup>a</sup>                                                                                   | Classe 4 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                    |
| <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p> | Geo 3 Paesaggio | <p>a) Riconoscere la funzione degli spazi (aula, bagno, laboratorio, palestra, mensa, giardino, direzione, ...)</p> <p>b) Comprendere la relazione tra posizione e funzionalità degli elementi di uno spazio</p> <p>c) Riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro</p> | <p>a) Rappresentare lo spazio vissuto riconoscendo le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti interni ed esterni alla scuola</p> | <p>a) Classificare gli elementi fisici e antropici per costruire i concetti di ambiente e paesaggio</p> | <p>a) Distinguere gli elementi caratteristici e le loro funzioni in alcuni paesaggi partendo da quelli specifici dell'ambiente di residenza e descriverli utilizzando il lessico specifico.</p> <p>b) Analizzare e confrontare quadri ambientali e sistemi territoriali italiani</p> | <p>a) Analizzare e confrontare quadri ambientali e sistemi territoriali europei e mondiali relativi a quadri di civiltà o ad una problematica sociale-culturale, ...</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Geo 4 Regione e sistema territoriale</p> |  |  |  | <p>a) Apprendere i significati attribuiti al concetto di regione: geografica, politica, economica, culturale,... per conoscere le caratteristiche del territorio italiano.</p> <p>b) Conoscere gli elementi costitutivi della territorialità nazionale e utilizzarli per effettuare confronti tra le diverse regioni (non politiche); valutare vantaggi e svantaggi selezionando una variabile (ricchezza corsi d'acqua, vie di comunicazione, produzioni agricole, impianti industriali, ...)</p> | <p>a) Applicare il concetto di regione nell'approfondimento di fenomeni, problematiche attuali in Italia collegandole anche a quelle esistenti fuori dal territorio nazionale.</p> <p>b) Utilizzare con intenzionalità gli strumenti cartografici (carte politiche, fisiche, mute, metacarte, planisfero, ...) ed esprimere considerazioni critiche sulle relazioni (scambi economici, moneta unica, organizzazioni politiche europee e mondiali, problemi ambientali ...) esistenti tra l'Italia, l'Europa e il resto del mondo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <u>NUCLEI<br/>FONDANTI</u>       | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Classe 4<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Classe 5<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Riferimenti topologici</p> <p>Conoscenza del sé corporeo</p> <p>Orientamento nello spazio vissuto a scuola</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Destra – sinistra</p> <p>Funzione arredi/spazi</p> <p>Orientamento nello spazio comune vissuto e rappresentato (percorsi</p>                                                                                    | <p>Riferimento convenzionale: punti cardinali</p> <p>Uso carte tematiche</p> <p>Paesaggio – ambiente a livello locale</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Interazione uomo – ambiente: territorio nazionale</p> <p>Idea di regione territoriale: alpina, appenninica, ...</p>                                                                                                                                                                 | <p>Idea di regione amministrativa</p> <p>Interazione uomo – ambiente: territorio europeo e mondiale</p>                                                                                                                 |
| <u>LIVELLI DI<br/>COMPETENZA</u> | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Classe 4<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Classe 5<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <p>Utilizza i riferimenti topologici per muoversi nello spazio conosciuto.</p> <p>Esplicita oralmente le posizioni del sé e degli oggetti nello spazio.</p> <p>Si muove nello spazio vissuto</p>                                                                                                                   | <p>Organizza lo spazio e i suoi elementi in funzione delle diverse necessità di lavoro.</p> <p>Si orienta nello spazio comune vissuto e rappresentato utilizzando in autonomia i doppi riferimenti topologici.</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando in autonomia i punti cardinali.</p> <p>Decodifica carte tematiche</p> <p>Effettua percorsi utilizzando mappe e carte</p> <p>Comprende le relazioni esistenti tra le caratteristiche fisiche e quelle antropiche del proprio territorio – ambiente, attraverso l'osservazione diretta.</p> | <p>Comprende il rapporto tra struttura fisica (morfologia) e attività antropica di un ambiente nazionale.</p> <p>Analizza le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio nazionale per comprenderne le classificazioni</p>                                                     | <p>Analizza aspetti e fenomeni interdipendenti attraverso la conoscenza delle regioni amministrative</p> <p>Comprende il rapporto tra le caratteristiche fisiche e quelle antropiche di ambienti europei e mondiali</p> |
| <u>PROFILI FINALI</u>            | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Classe 4<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Classe 5<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <p>Utilizzare con intenzionalità i riferimenti spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, ...) ampliando la propria rappresentazione mentale</p> <p>Descrivere con padronanza, oralmente, le posizioni del sé e degli oggetti nello spazio.</p> <p>Muoversi con sicurezza ed autonomia nello spazio comune vissuto</p> | <p>Rappresentare lo spazio vissuto riconoscendo le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti.</p> <p>Muoversi in essi utilizzando alcuni riferimenti.</p>                                   | <p>Decodificare carte e mappe per orientarsi in modo autonomo nel territorio locale</p> <p>Costruire i concetti di ambiente e paesaggio attraverso la conoscenza delle caratteristiche fisiche e antropiche del proprio territorio</p>                                                                                                                   | <p>Utilizzare gli elementi costitutivi della territorialità nazionale ed effettuare confronti tra le diverse regioni per valutarne vantaggi e svantaggi selezionando una variabile (ricchezza corsi d'acqua, vie di comunicazione, produzioni agricole, impianti industriali, ...)</p> | <p>Padroneggiare strumenti e procedure per indagare gli ambienti e per comunicare le conoscenze attraverso una rielaborazione personale</p>                                                                             |

| <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Classe 4<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Classe 5<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b><br/>Descrizione della propria posizione anche in percorsi eseguiti. Ad esempio: stabilita una posizione invitare il bambino ad elencare ciò che trova davanti/dietro, ... rispetto a sé</p> <p>Codifica e decodifica di un percorso effettuato e organizzato nel seguente modo: max 6 spostamenti (passi) in avanti; un cambio di direzione (utilizzando le parole: "Vai verso .... – una compagna, un oggetto ..")</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b><br/>Oralmente, con i riferimenti, nomina gli oggetti che si trovano a destra e a sinistra</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b><br/>Date rappresentazioni di aule organizzate in modo, riconoscere per quale tipo di lavoro è più funzionale la rappresentazione considerata</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b><br/>Rappresentato un contesto conosciuto, richiesta di descrivere la posizione di oggetti/persona sia con un solo riferimento che con un doppio riferimento. Ad esempio: 1° caso "La mela è davanti a me" 2° caso "La mela è davanti a me ma dietro a Marco"</p> <p>Eseguire un percorso</p> <p>Rappresentare percorsi effettuati all'interno e all'esterno della scuola</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b><br/>Date alcune rappresentazioni di oggetti quotidiani visti sia dall'alto che di fronte, riconoscerne il punto di vista e/o l'oggetto rappresentato.</p> <p>Utilizzare il codice alfanumerico in un reticolato geografico, di almeno venticinque regioni, per localizzare oggetti/persona</p> <p>Dato un percorso rappresentato con tre/quattro cambi di direzione e altrettanti spostamenti richiesta di effettuarlo. Effettuato un percorso, richiesta di rappresentarlo.</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b><br/>Data una cartina, nomina le vie per raggiungere una meta stabilita.</p> <p>Data la rappresentazione di un percorso noto, individua, in tabella, riferimenti soggettivi e convenzionali.</p> <p>Rappresenta un percorso noto (l'insegnante confronta la mappa iniziale prodotta dal bambino con quella finale).</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b><br/>Utilizza la carta per orientarsi in percorsi nuovi.</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b><br/>Fornite immagini, classificazione degli elementi fisici/antropici caratteristici di un ambiente e loro collegamento alle specifiche funzioni.</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b><br/>Date alcune informazioni relative a diversi strumenti, sintesi delle somiglianze e differenze utilizzando una tabella.</p> <p>Autovalutazione del personale prodotto nel confronto con la convenzionalità</p> <p>Scelta una tematica nuova, uso di carte, grafici, ... per raccogliere e organizzare informazioni</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b><br/>Comprensione di un testo informativo</p> <p>Lettura di una carta tematica e una fisica rispondendo a domande</p> <p>Costruzione di una carta fisica e/o politica e/o tematica seguendo le indicazioni date</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b><br/>Analisi di un testo e organizzazione delle informazioni in tabella</p> <p>Data la rappresentazione di un territorio esprimere e/o collegare le attività antropiche possibili e motivare la scelta.</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b><br/>Dato un planisfero suddiviso in fusi orari e fissato un riferimento, formulazione di domande per rilevare l'ora in Stati diversi.</p> <p>Autovalutazione del personale prodotto nel confronto con la convenzionalità</p> <p>Scelta una tematica nuova, uso di carte, grafici, ... per raccogliere e organizzare informazioni</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b><br/>Osservazione diretta dei comportamenti tenuti anche durante la prova di evacuazione</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b><br/>Scelta una problematica diversa, applicazione delle diverse tappe di lavoro, delle procedure conosciute.</p> <p>Esposizione orale organizzata con: domande, schemi, mappe, tabelle</p> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b><br/>Fornito uno strumento organizzatore (es. tabella) richiesta di analisi ed esposizione di una regione</p> |

|  |  |                                                                        |  |  |                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Richiesta di usare i simboli per rappresentare un paesaggio fantastico |  |  | Organizzazione e predisposizione di materiali riferiti alla problematica indagata (mostre, cartelloni, convegni, ...) |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <u>VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo</u> | Classe 1 <sup>a</sup> | Classe 2 <sup>a</sup>                                                                                | Classe 3 <sup>a</sup> | Classe 4 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe 5 <sup>a</sup> |
|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                    |                       | <b><u>PAESAGGIO</u></b><br>Far corrispondere una serie di atteggiamenti ad un ambiente rappresentato |                       | <b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b><br>Dati elementi descrittivi di una regione loro identificazione su una carta muta.<br><br>Esposizione orale di quanto appreso usufruendo degli elementi più significativi per operare confronti su realtà territoriali diverse. |                       |

Si consiglia di partire sempre dalla rilevazione delle conoscenze naturali possedute dai bambini.

Si raccomanda di passare dal livello vissuto al manipolatorio ed infine al grafico.

E' importante favorire e progettare, in continuità con il team docente, occasioni di apprendimento cooperativo

| <i>Plasse 1<sup>A</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Plasse 2<sup>A</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Plasse 3<sup>A</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Plasse 4<sup>A</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Plasse 5<sup>A</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Posizione del corpo nello spazio: rapporti topologici</p> <p>Si consiglia di operare collegamenti con il percorso relativo alla sicurezza che prevede lo spostamento dall'aula al punto di ritrovo</p> <p>Percorsi in palestra e nello spazio vissuto a scuola ( aula – bagno, aula )</p> <p>In situazioni di lavoro diverse (lavoro di gruppo, a coppie, gioco libero e organizzato, ...) osservare e riflettere sulla disposizione dei banchi e degli arredi mobili per cogliere la funzionalità d'uso.</p> <p>Giochi sulla tridimensionalità spaziale come rappresentazioni libere dello spazio vissuto</p> | <p>Doppi riferimenti topologici: sperimentare situazioni corporee, manipolative con la relativa rappresentazione grafica</p> <p>Giochi tipo caccia al tesoro all'interno e all'esterno della scuola e loro rappresentazione grafica</p> <p>I diversi punti di vista: dall'alto e di fronte: rappresentare diversi oggetti osservati dai due punti di vista. Possibilità di utilizzo della fotografia per costruire la rappresentazione di persone/oggetti visti dall'alto</p> <p>Prima con materiale diverso, ad esempio elastico, spago, ..., delimitare lo spazio banco e/o del foglio, poi con linee chiuse per sperimentare e comprendere la suddivisione dello stesso in regioni. Aumentare lo spazio delle regioni introducendo e utilizzando il doppio riferimento alfanumerico.</p> <p>Rappresentazione dello spazio-aula: da tri a bidimensionale: Misurare con strumenti non convenzionali l'aula. Costruire il plastico dell'aula Costruire la carta dell'aula</p> <p><b>Percorsi:</b> Rappresentare percorsi effettuati all'interno della scuola</p> | <p>Riferimento nello spazio: personale / convenzionale Confrontare i riferimenti personali, soggettivi con quelli convenzionali, oggettivi</p> <p>Esplorazioni e percorsi collettivi, rappresentazione degli stessi.</p> <p>Confronto con altre rappresentazioni dei coetanei. Confronto con mappe convenzionali.</p> <p>Lettura di carte: Conoscere il significato della simbologia presente sulle carte e i punti cardinali</p> <p>Utilizzo di carte: Attività di orientamento sul territorio con la carta topografica, geografica. Attività di Orienteering</p> <p><b>Paesaggio – Ambiente:</b> Uscite sul territorio. Utilizzare fonti iconografiche e materiali</p> <p>Analisi di fonti e organizzazione delle informazioni in modo guidato Costruire in modo guidato mappe e/o schemi di sintesi dei percorsi di lavoro. Formalizzare un indice di studio per ricostruire le fasi del percorso</p> | <p>Si consiglia di valorizzare i collegamenti con storia in riferimento alle civiltà studiate (es. Cinesi = invenzione bussola; Fenici = navigazione con la stella polare,...) nel confronto con gli strumenti in uso oggi fino ad arrivare agli ultimi ritrovati ( es: carte satellitari, navigatori, ...) e nello studio degli ambienti.</p> <p>Utilizzare cartine anche mute per sollecitare la rappresentazione dei paesaggi Produzione di una carta mentale personale prima e dopo un percorso proposto.</p> <p>Proposta di attività di montaggio e smontaggio di carte (lucidi di carte tematiche sovrapposte)</p> <p>Proporre diverse occasioni di utilizzo della carta d'Italia per arrivare alla costruzione geopolitica della Nazione</p> <p>- La filiera di un prodotto.</p> <p>- Possibilità: si consigliano attività di esplorazione e manipolazione.</p> <p>Rilevazione di informazioni da testi/carte tematiche sull'interazione uomo ambiente. Possibili tematiche : attività antropiche; fenomeni presenti; problemi.</p> | <p>- Uso del tellurio</p> <p>- Fusi orari</p> <p>- Cambi di stagione</p> <p>Utilizzare cartine anche mute per sollecitare la rappresentazione dei paesaggi Produzione di una carta mentale personale prima e dopo un percorso proposto. Proposta di attività di montaggio e smontaggio di carte (lucidi di carte tematiche sovrapposte)</p> <p>Reticolato geografico: Attività di localizzazione sulle rappresentazioni cartografiche A scelta, progetto sicurezza su: incendio, alluvioni, terremoto ...</p> <p>Attività di localizzazione sul planisfero della contemporaneità in riferimento a tematiche scelte "Migrazioni" o "Viaggio della filiera di un prodotto"</p> <p>Regioni italiane: si suggerisce la scelta legata alle realtà storiche indagate. Ad esempio: Discesa di Annibale = Valle D'Aosta o Trentino; Romani = Lazio; La Magna Grecia...).</p> |

| INDICAZIONI<br>METODOLOGICHE ed<br>ESPERIENZE | Classe 1 <sup>a</sup> | Classe 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe 3 <sup>a</sup> | Classe 4 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe 5 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                       | <p>Definire, anche con l'utilizzo della scrittura creativa, il concetto di legenda</p> <p>Rappresentazione e analisi di arredi utilizzati nei diversi spazi della scuola per definirne la funzione.</p> <p>Sperimentare, anche nella quotidianità, l'uso corretto dei diversi ambienti interni ed esterni alla scuola:</p> |                       | <p>- Viaggio attraverso l'Italia con carte tematiche e successiva definizione dei vari tipi di regione.</p> <p>A piccolo gruppo, ricercare, selezionare informazioni (date da testi, cartine di diverso tipo, immagini, grafici) e organizzarle.</p> <p>Autonomia di esposizione sia scritta che orale.</p> | <p>Non deve mancare lo studio della propria regione.</p> <p>Sperimentare forme diverse di sintesi per spiegare/comunicare quanto appreso.</p> <p>Conoscenza ed analisi di problemi ambientali, di rispetto e tutela dell'ambiente; comprensione delle conseguenze dei comportamenti negativi dell'uomo (es. disboscamento)</p> |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in GEO - SCIENZE

COMPETENZE CONCORRENTI : Imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali-spirito di iniziativa e intraprendenza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

|                                                                                                                                                                                                                                   |                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                |                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>                                                                                                                                                                                 | <b>GEO 1 ORIENTAMENTO</b> | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>               | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>               | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                               |
| <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala ricorrendo a punti di riferimento fissi.</p> |                           | <p>Orientarsi sulle carte geografiche</p> | <p>Orientarsi sulle carte geografiche</p> | <p>Leggere e interpretare carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> |

|                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici</p> | <p><b>GEO 2 LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> | <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.</p> <p>Usare l'Atlante per riconoscere elementi fisici del territorio</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Leggere e interpretare carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>Ricavare informazioni da testi diversi.</p> <p>Saper utilizzare le carte geografiche e tematiche (con grafici e tabelle) proposte dal libro di testo per ogni singolo Stato.</p> <p>Usare l'Atlante e i dati statistici in esso contenuti</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> | <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>Ricavare informazioni da testi diversi.</p> <p>Saper utilizzare le carte geografiche e tematiche (con grafici e tabelle) proposte dal libro di testo per ogni singolo Stato.</p> <p>Usare l'Atlante e i dati statistici in esso contenuti.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>                                                                                                                                                                                     |                                             | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                 | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                      | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | <b>GEO 3 PAESAGGIO</b>                      | Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio italiano e di quello europeo.                                     | Interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio italiano, di quello europeo e mondiale anche in relazione all'evoluzione nel tempo.                                                                                    | Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei, mondiali anche in base alla loro evoluzione nel tempo.<br><br>Tutelare e valorizzare il paesaggio come patrimonio naturale.                                               |
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.                                           | <b>GEO 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. | Conoscere e riferire aspetti naturali, ambientali e antropici di una regione geografica, utilizzando il linguaggio specifico.<br><br>Individuare connessioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e socio-politiche. | Conoscere e riferire aspetti naturali, ambientali e antropici di una regione geografica, utilizzando il linguaggio specifico.<br><br>Individuare connessioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e socio-politiche. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>NUCLEI FONDANTI</u>       | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              | <p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropofisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p>                                                                                                                                                                  | <p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropofisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p>                                                                                                                                                                  | <p>Orientamento</p> <p>Osservazione diretta e indiretta</p> <p>Ambiente antropofisico</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p> <p>Linguaggio geografico e cartografico</p> <p>Globalizzazione</p>                                                                                                                                           |
| <u>LIVELLI DI COMPETENZA</u> | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              | <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche del territorio.</p> <p>Orientarsi sul territorio mediante l'uso di carte topografiche.</p> <p>Disegnare, leggere e interpretare carte geografiche.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico.</p> | <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche del territorio.</p> <p>Orientarsi sul territorio mediante l'uso di carte topografiche.</p> <p>Disegnare, leggere e interpretare carte geografiche.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico.</p> | <p>Osservare e riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche del territorio.</p> <p>Orientarsi sul territorio mediante l'uso di carte topografiche.</p> <p>Disegnare, leggere e interpretare carte geografiche.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico.</p> |

PROFILI FINALI

|  | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                            | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Individua le peculiari caratteristiche fisico-geografiche, riferendo sui nuclei maggiormente rappresentativi dei principali contesti storico-sociali e ambientali. È in grado di creare e leggere immagini in modo mirato, usando i motori di ricerca. | Impiega correttamente gli strumenti cartografici, documentali, cronologici, statistico demografici ed è in grado di sistemare organicamente dati e relazioni caratterizzanti i contesti civico – etico - storico - geografici. Padroneggia l'uso dei linguaggi specifici delle discipline. E' in grado di impiegare la videoscrittura e i principali programmi informatici per archiviazione dati. | E' in grado di impiegare gli strumenti cartografici, documentali, cronologici, statistico –demografici per elaborare analisi, sintesi e valutazioni comparate dei contesti storico-geografici, anche d'interesse locale. Padroneggia l'impiego della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza della realtà geografiche. E' in grado di utilizzare nelle fasi essenziali la videoscrittura. |

|  | <i>Classe 1<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Classe 2<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Classe 3<sup>a</sup></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b></p> <p>Sa leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie.</p> <p>Si orienta sul terreno con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola.</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b></p> <p>Utilizza le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</p> <p>Sa usare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b></p> <p>Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini.</p> <p>Analizza i più significativi temi utilizzando fonti varie.</p> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p> <p>Analizza, mediante osservazione diretta/ indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individua aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente</p> <p>Opera confronti tra realtà territoriali diverse.</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti e concetti geografici.</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici.</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b></p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici.</p> <p>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali</p> <p>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza di diversi contesti ambientali e socio-culturali.</p> | <p><b><u>ORIENTAMENTO</u></b></p> <p>Si orienta e si muove in situazione utilizzando carte, piante, tabelle chilometriche.</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici, fisici ed antropici del mondo</p> <p><b><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></b></p> <p>Analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli e strumenti vari;</p> <p>Individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p> <p><b><u>PAESAGGIO</u></b></p> <p>Presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando carte, dati statistici, immagini.</p> <p>Produce carte mentali, tematiche e grafici.</p> <p><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p> <p>Analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli e strumenti vari.</p> <p>Presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando carte, dati statistici, immagini</p> |

INDICAZIONI  
METODOLOGICHE ed  
ESPERIENZE

Classe 1° classe2° classe 3°

Per la buona realizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, la scelta del metodo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi, dovrà essere adeguata agli alunni e alle dotazioni strumentali e strutturali della Scuola. Le scelte metodologiche assicureranno ai discenti:

- l'apprendimento,
- la ritenzione e
- la trasferibilità di quanto appreso.

A tal fine si cercherà di porre l'alunno in condizioni di essere protagonista della propria formazione, promuovendo curiosità e fornendo metodi per soddisfarle.

Nel lavoro didattico sarà privilegiato:

- ☐ il metodo induttivo-deduttivo,
- ☐ il metodo empirico ed euristico,
- ☐ l'apprendimento sequenziale.

Oltre alla curiosità sarà stimolata l'intuizione adottando la tecnica del brainstorming per stimolare la discussione e la partecipazione attiva; si farà ricorso all'osservazione, riflessione, analisi di problemi tratti da situazioni concrete, e si partirà da situazioni nelle quali ogni alunno potrà agire, operare, trasformare e costruire. Per valorizzare il contributo dei singoli allievi e per favorire l'acquisizione di reali competenze, il docente adotterà una didattica centrata sul laboratorio, cioè sull'imparare facendo, sull'operare in modo riflessivo, sul costruire insieme. Nell'ambito di una didattica laboratoriale applicata a gruppi di livello, si privilegeranno le attività operatorie per il recupero e quelle operative per il potenziamento.