



*Associazione Italiana Risoluzione Alternativa Conflitti*

**Titolo del corso:**

“Inclusione sociale e scolastica: l’educazione inclusiva come chiave del successo”

**Destinatari dell’offerta formativa:**

Docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado (circa 10 unità)

**Sede didattica:**

FAD (formazione a distanza)

**Docenti:**

Dott.ssa Elisa Ottolini, Educatrice Professionale, Mediatrice familiare e scolastica, Tutor apprendimento DSA e BES

Dott. Massimo Pistoni, Chinesiologo docente in formazione Motoria, Psicomotricista, Criminologo, Coaching in Sfide Educative della Diversità, BES e DSA, fautore del raccordo-rete scuola famiglia.

**Abstract**

L’inclusione delle differenze è il tema di vita scolastica che movimentata sempre più il mondo degli insegnanti.

Le classi rispecchiano la complessità sociale odierna che, rispetto al passato, risulta certamente più articolata e pluralistica.

Nelle classi la presenza di alunni con disabilità certificata è una realtà variegata; inoltre, accanto a questi, sono presenti anche allievi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA), con situazioni psicosociali e/o familiari problematiche, ragazzi con comportamenti complessi da gestire, o figli di stranieri. Eppure sembra quasi che, in questo scenario di difficoltà, l’inclusione sia l’unico catalizzatore di sforzi di cambiamento, di tentativi per rendere più significativa la didattica, il lavoro scolastico, l’emozione della relazione e dell’apprendimento.

La diversità, ancora oggi, è il fulcro di un movimento evolutivo di qualità, certo difficoltoso, problematico, sofferto, ma reale. La continua e incessante ricerca di qualità dell'inclusione è, in realtà, la ricerca di una qualità del *fare scuola* quotidiano per tutti gli alunni. L'alunno "diverso" interroga ogni giorno e ogni giorno chiede qualità. La sfida è creare modelli di buone prassi inclusive e vedere come proprio le differenze degli alunni si siano trasformate in risorsa e sviluppino, via via, processi di cambiamento e di innovazione metodologico/didattiche e strutturali di qualità e di successo formativo per tutti.

### **Obiettivi generali del corso di formazione**

Il percorso formativo è strutturato in due fasi:

1. descrizione del fenomeno di inclusione sociale e scolastica (definizioni, aspetti normativi, caratteristiche, strategie, dati);
2. momenti di riflessione e spunti concreti di lavoro per i docenti.

### **Obiettivi specifici del corso di formazione**

Il percorso formativo si prefigge di:

- individuare le diversità e viverle come risorse;
- promuovere il rispetto per l'altro;
- valorizzare i sentimenti, gli interessi, le necessità, i valori di tutti gli studenti;
- aumentare lo sviluppo di attitudini cooperative tra docenti e docenti e famiglie.

### **Metodologia e strumenti**

- Lezioni in streaming mediante l'ausilio di slides e videoproiezioni;
- Lavori singoli e a piccoli gruppi;
- Esercitazioni e simulazioni.

### **Programma**

1. La diversità e la storia dell'elefante Elmer
2. Prospettiva pedagogica
3. Percorso normativo
4. Esempi di sperimentazione e racconti
5. Il gioco come espressione della personalità e di individuazione dei blocchi emozionali

### **Proposta calendario\***

Il corso potrà svolgersi nei mesi di Maggio e Settembre 2021.

Sono previsti 5 incontri della durata complessiva di 20 ore, calendarizzati nelle seguenti date:

venerdì 21 Maggio 2021, dalle ore 15.30 alle ore 19.30

venerdì 28 Maggio 2021, dalle ore 15.30 alle ore 19.30

venerdì 3 settembre 2021, dalle ore 15.30 alle ore 19.30

venerdì 10 settembre 2021, dalle ore 15.30 alle ore 19.30

venerdì 17 settembre 2021, dalle ore 15.30 alle ore 19.30

\*Le lezioni verranno videoregistrate e sarà possibile seguirle anche in modalità a-sincrona